

Corso di Laurea Triennale in Economia e Big Data (EBD)

Valutazione delle schede OPIS

Anno Accademico 2023-24

La valutazione complessiva del CdL è stata molto positiva. La grandissima parte degli studenti si è dichiarata soddisfatta o decisamente soddisfatta (88,5%), con soltanto tre insegnamenti (su un totale di 25) con una valutazione al di sotto del 3, e sette insegnamenti con valutazione molto positiva e superiore a 3,3.

Percentuali molto elevate (86%) dei docenti hanno stimolato e motivato l'interesse verso la disciplina. La chiarezza dell'esposizione dei diversi argomenti è stata sottolineata per la gran parte degli studenti (87%), con soltanto cinque insegnamenti al di sotto del 3, e moltissimi su valori molto elevati (cinque superiori al 3,4).

Tale buona valutazione è anche dovuta alla adeguatezza e disponibilità del materiale didattico disponibile, dove soltanto per 3 insegnamenti, la valutazione è stata inferiore al 3 (2,9), e per quattro insegnamenti largamente al di sopra della media del CdL e del Dipartimento. L'86% degli studenti si dichiara comunque soddisfatto.

La larghissima maggioranza dei docenti del CdL ha tenuto regolarmente le proprie lezioni (92%), in linea con le valutazioni complessive del Dipartimento. Inoltre, i docenti sono stati reperibili per chiarimenti e spiegazioni nella grandissima maggioranza (92%), con soltanto un docente leggermente al di sotto del 3 (2,9), e tutti hanno svolto un programma coerente con quanto esposto sul sito web.

Le attività integrative (esercitazioni, tutoraggio) sono state valutate da moltissimi studenti (82% di coloro i quali frequentano gli insegnamenti che prevedono espressamente tali attività) come molto utili, e andranno certamente mantenute e rafforzate in futuro.

L'Anno Accademico 2023-24 ha rappresentato il terzo anno di vita del CdL. La valutazione comparativa e intertemporale può finalmente avvenire sull'intero corso. Va sottolineato come le valutazioni positive dei primi anni di avvio del corso siano state confermate anche al completamente del terzo anno di attività.

Un elemento di attenzione va alle competenze preliminari possedute dagli studenti, e se siano risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame. Qui il 22,1% degli studenti ha dichiarato che le competenze preliminari non sono state sufficienti (in complesso chi ha dichiarato che "non" fossero, o "più no che sì", sufficienti). Questa evidenza suggerisce come il Collegio Didattico del CdL dovrà valutare con attenzione, nella definizione delle strategie future, quali attività preparatorie potrebbero aiutare gli studenti ad acquisire tali competenze preliminari, e attuarle, compatibilmente con le disponibilità del Dipartimento.

Carlo Pietrobelli

Coordinatore del CdL EBD

17 dicembre 2024