

Commento sintetico alla SMA del CdS Scienze Economiche – anno 2025

Composizione del gruppo di riesame

Prof. Mario Tirelli (coordinatore del CdS)

Prof. Enrico Sergio Levrero (docente del CdS)

Prof.ssa Alessia Naccarato (docente del CdS)

Prof. Attilio Trezzini (docente del CdS)

Dott. Fabrizio Lioni (Tecnico Amministrativo con funzione Segretario della Didattica)

Dott.ssa Beatrice Nicolamme (rappresentante degli studenti)

Scheda di Monitoraggio Annuale

Fonti:

- *Scheda del CdS in Scienze Economiche 04/10/2025*
- *Alma Laurea "Condizione occupazionale dei Laureati" anno 2024*

Commento sui dati del CdS relativi ad avvisi di carriera, immatricolati, iscritti.

Guardando all'andamento degli avvisi di carriera nei CdS non-telematici della classe di "Scienze dell'Economia" negli ultimi anni, si osserva una lieve caduta nel 2022, un recupero nel 2023 e una crescita più moderata nel 2024. In questo contesto il CdS in esame, si è mosso in leggera controtendenza, subendo un calo marcato degli avvisi di carriera nel 2023 e un netto miglioramento nel 2024. Nel 2024 gli indicatori degli studenti iscritti per la prima volta alla LM (ic00a, ic00c) sono stati rispettivamente di 22 e 17 studenti, al di sopra dei dati del 2023 (17 e 12), ma al di sotto di quelli medi del triennio 2019-21 (32 e 26). Inoltre, gli stessi indicatori sono risultati al di sotto di quelli registrati nel 2024 dai CdS della medesima classe, sia con riferimento alla stessa area geografica che al livello nazionale (58,3 e 51,8). Il miglioramento del numero di immatricolati nel 2024, accompagnato da un aumento dei laureati, non è stato sufficiente a determinare una crescita degli iscritti (ic00d), che sono stati pari a 48 studenti (erano 57 nell'anno precedente).

Commento sui dati del CdS relativi alla didattica.

Gli indicatori della didattica e di regolarità delle carriere (Gruppi A ed E) ripropongono il quadro dell'anno passato dal quale non sembrano emergere particolari criticità. Vi sono piuttosto alcuni nuovi segnali positivi e si riconfermano i principali punti di forza del CdS. In particolare, il dato dei laureati entro la durata normale del corso (ic02) è ora in linea con le medie di riferimento (superiore è il dato dell'indicatore ic22 sugli immatricolati e l'ic02BIS sui laureati con non più di un anno di ritardo). I dati Alma Laurea confermano che il 59,5% dei laureati del 2024 ha terminato gli studi in corso e il 91,9% entro un anno dalla durata normale del corso.

E' invece in linea con le medie di riferimento il dato complessivo riferito agli studenti che proseguono al II anno del CdS (ic14), pari al 92,3% nel 2023, nonché il dato riferito alla percentuale dei crediti acquisiti al primo anno sul totale di quelli previsti (ic13), pari al 75% nel 2023. Al contrario e similmente allo scorso anno, la percentuale degli studenti che nel 2023 hanno proseguito nel II anno avendo acquisito almeno 20 CFU (ic15)

continua a essere leggermente inferiore al dato di area e 10 pp circa inferiore a quello nazionale; per contro, risulta superiore il dato degli studenti che ne hanno acquisiti almeno 40 (iC16). Se invece si guardano gli studenti nel loro complesso (iC01), comprensivo degli studenti che non continuano al II anno, il dato 2023 sui crediti acquisiti al primo anno si conferma inferiore alle medie di riferimento. Tuttavia, è necessario rilevare che il numero molto ridotto degli immatricolati in alcuni anni (come il 2023) fa sì che anche il solo cambio di CdS da parte di uno studente al I anno, sia sufficiente a giustificare un tale andamento. Infatti, la lettura combinata di questi tre indicatori sembra suggerire che gli studenti che proseguono al II anno del CdS (il 76,9% nel 2023) ha una carriera più che regolare e acquisisce almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo anno, un tasso comunque più elevato delle medie geografiche di riferimento. In fine, la sostanziale regolarità delle carriere è confermata dall'elevata percentuale di immatricolati che si laureano con meno di un anno di ritardo (iC17), pari all'81,5% nel 2023.

Commento sui dati del CdS relativi all'internazionalizzazione.

Gli indicatori dell'internazionalizzazione sono di difficile lettura, sia a causa della presenza degli studenti iscritti al programma Epog, sia per il numero contenuto degli iscritti. La soluzione di alcuni problemi di computo degli studenti del programma Epog Erasmus Mundus ha portato nel 2022 il numero di immatricolati con titolo acquisito all'estero (iC12) stabilmente su valori superiori a quelli medi nazionali e della stessa area geografica. Gli indicatori iC10, iC10BIS e iC11 relativi ai CFU acquisiti all'estero da studenti del CdS continuano invece a essere sottostimati (sono zero nel 2023), non tenendo conto di quelli acquisiti dagli studenti del percorso Epog nel secondo anno della loro carriera nelle università francesi. Tutti gli studenti del percorso Epog acquisiscono infatti 60 CFU all'estero e, a meno di casi eccezionali, conseguono il titolo di studio entro la durata normale del corso.

L'incertezza relativa all'attendibilità di questi indicatori di internazionalizzazione della SMA rende difficile valutare l'efficacia delle azioni intraprese dal CdS negli anni passati per accrescere il suo grado di attrattività internazionale. Si tratta di azioni quali l'erogazione di gran parte dei corsi in lingua inglese e la partecipazione al master internazionale EPOG Erasmus Mundus finanziato dalla Commissione europea. In fine, il dato del 2023 non risente degli effetti delle azioni più recenti: la revisione dell'offerta formativa, che consente la fruizione del percorso di Economic Analysis interamente in inglese e l'attivazione di un doppio titolo con l'università la Sorbonne Paris Nord.

Commento sui dati del CdS relativi all'occupabilità dei laureati.

L'indagine di Alma Laurea indica che 15 su 18 laureati nel 2024 ha trovato un'occupazione, quasi sempre corrispondente ad un nuovo impiego, iniziato dopo la laurea. Il tempo medio di inizio dell'occupazione è di 1,2 mesi dal conseguimento del titolo. Qualitativamente, si tratta di professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione (60%), quasi sempre coincidenti con una specializzazione successiva (dottorato 46,7%, master di secondo livello 6,7%). In misura minore si tratta di professioni tecniche (26,7%). Il 73,3% dei laureati 2024 dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite nel Cds magistrale. Con uguale percentuale, gli intervistati valutano molto efficace o efficace il percorso di studi nel lavoro svolto, rispetto al quale esprimono soddisfazione. Questo quadro sull'occupabilità è confermato dai dati SMA che indica una percentuale dei laureati occupati a un anno dal Titolo, in attività lavorativa contrattualizzata o in attività di formazione retribuita (iC26), del 93,3% nel 2024 a fronte di dati di area e nazionale, rispettivamente, dell'84,5% e 78,1%.

CRITICITA'

- *Indicatori della didattica (Gruppo A ed E)*

- (iC01) La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è stata del 48,8% nel 2023, in diminuzione rispetto all'anno precedente e decisamente inferiore alle medie di riferimento (62,1% dato d'area e 67,1% dato nazionale).
- (iC15) La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è del 76,9%, rimanendo al di sotto di 5-10 pp alle medie geografiche di riferimento.

- *Indicatori dell'Internazionalizzazione (Gruppo B)*

- (iC10, iC10BIS, iC11) Indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero inferiori alle medie di riferimento. Come già rilevato nei commenti dello scorso anno, questi dati sono di difficile lettura perché sembrano risentire delle difficoltà di computo delle carriere degli iscritti al percorso internazionale Epog.

PUNTI DI FORZA

- *Indicatori della didattica (Gruppo A ed E)*

- (iC02, iC02BIS, iC17) La percentuale di laureati entro un anno dalla durata normale del CdS è stata del 73,5% nel 2024, in ulteriore aumento e ora superiore alle medie di riferimento (66,9% il dato di area e 71,5% il nazionale). Inoltre, si conferma elevato e sostanzialmente in linea con le medie di riferimento, il dato dei laureati entro un anno la durata normale del corso, pari al 94,1% nel 2024 (90,1% il dato d'area e 91,6% il dato nazionale).
- (iC05) Basso rapporto studenti regolari/docenti.
- (iC08) I docenti di ruolo e di riferimento per il CdS appartengono tutti ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti.
- (iC14) La percentuale degli studenti che proseguono nel II anno del CdS è stata del 92,3% nel 2023 (ultimo dato), in aumento rispetto all'anno precedente e in linea con le medie di riferimento (89,3% dato d'area e 93,1% dato nazionale).
- (iC16, iC16BIS) (ultimo dato 2023) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, più alta dei valori di riferimento e in aumento.
- (iC18) Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio stabilmente crescente, all' 84,6% nel 2024 a fronte di dati medi di riferimento intorno al 69%.
- (iC25) Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS che è al livello della media di area e superiore a quella nazionale.
- (iC27, iC28) Particolarmente positivi anche in relazione alle medie di riferimento gli indicatori di "Consistenza e Qualificazione del corpo docente", intorno ai 5-6 studenti per docente.
- (iC19) Il dato del 2024 indica che la docenza erogata da personale assunto a tempo indeterminato copre il totale di quella prevista.

- *Indicatori dell'Internazionalizzazione (Gruppo B)*

- (iC12) Indicatore relativo al numero degli immatricolati con titolo estero. Il risultato è riconducibile all'istituzione di un curriculum del CdS nell'ambito del master internazionale

Epog finanziato dalla Commissione europea, con possibilità di conseguimento di doppio titolo

Obiettivi

Gli obiettivi del CdS in un orizzonte pluriennale rimangono i medesimi indicati nel documento di commento alla SMA del 2024.

1. Proseguire nell'azione di contrasto alle criticità emerse nelle carriere degli studenti.
 - a. Accrescere gli indicatori relativamente ai CFU conseguiti dagli studenti iscritti (iC01 e iC15) ai livelli indicati dalle medie geografiche di riferimento.
 - b. Aumentare la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02 e iC02BIS) portandola ai livelli indicati dalle medie geografiche di riferimento.
2. Sostenere e accrescere il grado di internazionalizzazione, soprattutto attiva, tenendo conto che gli indicatori disponibili (da iC10 a iC12) per il monitoraggio delle azioni sono difficili da interpretare, per effetto dei problemi di computo riscontrati nelle carriere degli studenti Epog.
3. Aumentare il numero di iscrizioni, portando gli indicatori degli avvisi di carriera (iC00a, iC00c) ai livelli del 2019-21, in un orizzonte di tre anni.

Azioni proposte nel documento di commento alla SMA del 2024

1. Azioni di contrasto alle criticità relative alla carriera degli studenti.
 - a. Organizzare dei momenti di incontro e discussione con i docenti del CdS, per individuare modalità di sostegno alla didattica a distanza, in particolare, in aiuto a studenti fragili e a studenti lavoratori.
 - b. Istituire un'occasione annuale di monitoraggio delle carriere degli studenti iscritti e utilizzarne gli esiti per promuovere, ove necessario, attività di orientamento in itinere e di tutorato anche di tipo individuale.
 - c. Promuovere un confronto con i docenti del CdS per sensibilizzarli e orientarli a proporre progetti di tesi di laurea maggiormente coerenti con la durata del Corso, senza pregiudicare gli standard qualitativi previsti.
2. Azioni volte a promuovere l'internazionalizzazione.
 - a. Migliorare, anche tramite le strutture di Dipartimento preposte, l'informazione agli studenti relativamente ai progetti Erasmus e alle altre opportunità di studio all'estero.
 - b. Proseguire i progetti internazionali di collaborazione didattica già in atto: Master internazionale EPOG - *Economic Policy in the Age of Globalization*, con sede amministrativa presso l'Università di Parigi; accordo di doppio titolo con l'Università Sorbonne di Parigi Nord, stipulato nel 2023.
 - c. Continuare a monitorare i problemi di computo delle carriere degli studenti del percorso Epog, emersi dalle schede di monitoraggio annuale e solo in parte risolti.
3. Azioni volte ad accrescere il numero di studenti iscritti. Proseguire nelle attività di orientamento all'ingresso e di miglioramento dell'informazione sull'organizzazione del CdS e dei suoi percorsi.
 - a. Procedere con un'azione di impulso nei confronti degli organi dell'Ateneo affinché l'offerta formativa del CdS possa essere presentata nel sito web del Dipartimento in modo più chiaro e fruibile.
 - b. Sostenere attivamente le iniziative di promozione dell'offerta formativa organizzate dall'Ateneo e dal Dipartimento (ad es. Open Day delle LM).
 - c. Monitorare le iscrizioni ai percorsi e valutare eventuali aggiustamenti dell'offerta formativa.

Stato di attuazione delle azioni proposte

Le proposte nel documento di commento alla SMA del 2024 sono state attuate con le seguenti azioni:

1. Azioni di contrasto alle criticità relative alla carriera degli studenti.
 - a. Nel mese di gennaio 2025, il Coordinatore della Commissione didattica di Scienze Economiche ha organizzato un incontro con gli studenti iscritti (coorti di immatricolati 2023-24 e 2024-25). Un incontro separato è avvenuto in remoto con gli studenti EPOG. Questi incontri sono stati occasione di confronto con gli studenti sulle difficoltà e problematiche emerse durante il loro percorso di studio e sulle criticità del CdS. Tra le criticità, gli studenti hanno individuato una carenza di offerta formativa sull'utilizzo di software di elaborazione matematico-statistica. In risposta, sono state istituite due distinti corsi di idoneità, inseriti nella programmazione didattica dell'A.A. 2025-25; uno volto ad apprendere la programmazione in R (3 CFU), l'altro in MatLab (6 CFU). Due nuovi incontri sono previsti prima della fine del I semestre del 2025-26.
 - b. Gli incontri con gli studenti sono stati anche occasione di monitoraggio informale delle carriere e di prima valutazione in merito alla necessità di pensare a azioni di tutorato specifiche.
 - c. Il sostanziale miglioramento degli indicatori SMA sulla carriera degli studenti e, in particolare, dei tempi di ottenimento del titolo, non fanno ritenere di dover ulteriormente sensibilizzare i docenti del CdS in merito.
2. Azioni volte a promuovere l'internazionalizzazione.
 - a.1. L'offerta formativa del CdS è ora accessibile agli studenti stranieri anche attraverso la piattaforma internazionale Keystone.
 - a.2. Gli incontri del coordinatore con gli studenti (cfr. Azione 1) sono stati anche un'occasione d'informazione agli studenti relativamente alle opportunità di internazionalizzazione offerte dal CdS.
 - b.1. E' stata effettuata la prima selezione delle domande di accesso al doppio titolo con l'Università Sorbonne di Parigi Nord, stipulato nel 2023.
 - b.2. Dal presente AA, il percorso *Economic Analysis* prevede la possibilità di completare il CdS con un curriculum interamente in lingua inglese.
3. Azioni volte ad accrescere il numero di studenti iscritti. Proseguire nelle attività di orientamento all'ingresso e di miglioramento dell'informazione sull'organizzazione del CdS e dei suoi percorsi.
 - a. E' stata promossa, in collaborazione con la segreteria didattica del Dipartimento, un'azione di controllo delle informazioni presenti sul sito web di Ateneo relative all'offerta formativa del CdS.
 - b. Il 04/11/25 l'offerta formativa del CdS è stata presentata nell'Open Day del Dipartimento di Economia in collaborazione con l'Ateneo. Nella Commissione Didattica del Dipartimento del 06/11/25 è emersa l'intenzione di organizzare nuove occasioni di presentazione agli studenti delle lauree triennali, nel II semestre dell'anno accademico in corso.

Azioni proposte nel documento di commento alla SMA del 2025

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati il CdS indica le seguenti azioni per il 2025/2026:

1. Azioni di contrasto alle criticità relative alla carriera degli studenti.
 - a. Continuare il monitoraggio annuale delle carriere degli studenti iscritti e utilizzarne gli esiti per promuovere, ove necessario, attività di orientamento in itinere e di tutorato anche di tipo individuale.
 - b. Promuovere un confronto con i docenti del CdS per standardizzare le informazioni sugli insegnamenti erogati (contenuti, modalità di esame, materiale didattico).
2. Azioni volte a promuovere l'internazionalizzazione.
 - a. Migliorare, anche tramite le strutture di Dipartimento preposte, l'informazione agli studenti relativamente ai progetti Erasmus e alle altre opportunità di studio all'estero.
 - b. Proseguire i progetti internazionali di collaborazione didattica già in atto: Master internazionale EPOG - *Economic Policy in the Age of Globalization*, con sede amministrativa presso l'Università di Parigi; accordo di doppio titolo con l'Università Sorbonne di Parigi Nord, stipulato nel 2023.
 - c. Continuare a monitorare i problemi di computo delle carriere degli studenti del percorso Epog, emersi dalle schede di monitoraggio annuale e solo in parte risolti.
3. Azioni volte ad accrescere il numero di studenti iscritti. Proseguire nelle attività di orientamento all'ingresso e di miglioramento dell'informazione sull'organizzazione del CdS e dei suoi percorsi.
 - a. Procedere con un'azione di impulso nei confronti degli organi dell'Ateneo affinché l'offerta formativa del CdS possa essere presentata nel sito web del Dipartimento in modo più chiaro e fruibile.
 - b. Sostenere attivamente le iniziative di promozione dell'offerta formativa organizzate dall'Ateneo e dal Dipartimento (ad es. Open Day delle LM).
 - c. Promuovere attività seminariali organizzate dal CdS che ne accrescano la visibilità.
 - d. Monitorare le iscrizioni ai percorsi e valutare eventuali aggiustamenti dell'offerta formativa.