

Rilevazione Opinioni degli Studenti (OPIS) a.a. 2024/2025 - CLE L-33

Commento ottobre 2025

Il CLE ha preso visione dei risultati relativi alla rilevazione delle opinioni degli studenti (OPIS). Il quadro che emerge è abbastanza soddisfacente per il CLE.

Su un totale di 63 insegnamenti censiti incluso il CLE-Lab (che corrispondono in realtà a un numero minore di insegnamenti effettivi, perché a ogni insegnamento possono corrispondere più codici in caso di moduli diversi, cambiamenti di denominazione, insegnamenti con cambio docente rispetto allo scorso a.a., ecc.), in 10 casi si registra un numero di questionari di non frequentanti maggiore o uguale al numero di questionari dei frequentanti. Questo dato è in aumento sia in termini relativi che assoluti rispetto agli anni passati (10 casi su 77 insegnamenti nell'a.a. 2023/2024, e 8 casi su 68 nell'a.a. 2022/2023). Occorre notare che nessuno tra gli insegnamenti del primo anno ha un numero di questionari di non frequentanti maggiore o uguale al numero di questionari dei frequentanti. Il CLE si impegna a monitorare il dato negli anni futuri e a studiare e implementare azioni per incentivare la frequenza alle lezioni.

Per la valutazione della qualità della didattica offerta, si presta particolare attenzione, in questo commento, ai questionari compilati dai frequentanti così da avere continuità con il commento OPIS del CLE degli anni passati e consentire un confronto coerente nel tempo.

La mediana delle risposte dei frequentanti per l'intero Dipartimento è buona, con un valore del mediano di almeno 3, che raggiunge il valore di 4 per il quesito numero 5 (Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?) e 10 (Il docente titolare dell'insegnamento ha tenuto regolarmente le sue lezioni?). Un dato negativo riguarda il quesito 11 (il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?) per il quale la mediana del Dipartimento è 3 mentre quella di Ateneo e degli altri Corsi di studio risulta essere 4.

La mediana delle risposte per Non Frequentanti per l'intero Dipartimento è buona, pari a 3 per ogni quesito, lo stesso dato rilevato per l'Ateneo e per gli altri Corsi di studio.

Il punteggio ottenuto dai singoli corsi del CLE è buono. Considerando il dato aggregato di tutti i quesiti, la totalità dei corsi ottiene un punteggio mediano di almeno 3, con 8 insegnamenti la cui mediana è 4.

Per quanto riguarda i singoli quesiti, gli insegnamenti censiti per i frequentanti sono 43 (che corrispondono in realtà a un numero minore di insegnamenti effettivi, perché a ogni insegnamento possono corrispondere più codici in caso di moduli diversi), mentre gli insegnamenti censiti per i non frequentanti sono 37 (non sono presenti i laboratori, in particolare il Cle-Lab con 4 moduli, il Laboratorio di marketing culturale, il Laboratorio di sviluppo sostenibile). Tutti gli insegnamenti ottengono una mediana di almeno 3 per ciascun quesito. Soltanto un insegnamento presenta una mediana di 2, in particolare per il quesito 13. Questo dato è in netto miglioramento rispetto agli anni passati.

Considerando l'analisi delle singole domande, in linea con il precedente a.a., il CdS ha adottato come proprio criterio di valutazione il seguente: i corsi per i quali la somma delle risposte decisamente negative ("decisamente no") e tendenzialmente negative ("più no che sì") supera il 30% sono considerati oltre la soglia critica.

Si è prestata particolare attenzione, in primo luogo, alle domande 14 (Indipendentemente da come l'insegnamento è stato svolto, è interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?) e 15 (Complessivamente è soddisfatto di questo insegnamento?)

Per la domanda 14, 1 insegnamento va oltre la soglia critica di attenzione, un dato in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione quando 2 insegnamenti risultavano oltre la soglia critica, ma in comunque peggiore rispetto a due a.a. precedenti, quando nessun insegnamento era sotto la soglia critica. Per la domanda 15, 2 insegnamenti sono oltre la soglia critica, dato in miglioramento rispetto alla precedente rilevazione quando 4 insegnamenti risultavano oltre la soglia critica. Il CLE si impegna a prestare particolare attenzione agli insegnamenti che superano la soglia critica, in accordo con i/le docenti titolari degli insegnamenti stessi.

In secondo luogo, il CdS ha selezionato come particolarmente degne di attenzione le domande: 3 (il materiale didattico, indicato e disponibile, è adeguato per lo studio della materia?), 6 (il docente stimola/motiva l'interesse per la disciplina?), 7 (il docente espone gli argomenti in modo chiaro?), 10 (il docente titolare dell'insegnamento ha tenuto regolarmente le sue lezioni?), 11 (il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?), di nuovo assumendo come indicatore di criticità una percentuale complessiva di risposte negative o tendenzialmente negative superiore al 30%.

Per la domanda 3, sull'adeguatezza del materiale didattico, 4 corsi mostrano valori critici (il dato è in miglioramento rispetto all'a.a. 2023/2024 dove erano 11 corsi, ed in linea rispetto all'a.a. 2022/2023, quando erano 4 corsi).

Per la domanda 6, sulla capacità del/la docente di stimolare interesse, 4 corsi mostrano valori critici (il dato è in miglioramento rispetto all'a.a. 2023/2024 dove erano 5 corsi, ed in linea rispetto all'a.a. 2022/2023, quando erano 4 corsi).

Per la domanda 7, sulla chiarezza espositiva del/la docente, 3 corsi mostrano valori critici (il dato è in miglioramento rispetto all'a.a. 2023/2024 dove erano 4 corsi, ed anche rispetto all'a.a. 2022/2023, quando erano 5 corsi).

Per la domanda 10, sulla regolarità delle lezioni svolte dal/la docente titolare, nessun corso mostra valori critici (il dato è in linea rispetto agli a.a. precedenti).

Per la domanda 11, sulla reperibilità e disponibilità del/la docente, nessun corso mostra valori critici (il dato è in linea rispetto agli a.a. precedenti).

I corsi che presentano valori critici su qualche aspetto verranno seguiti con particolare attenzione dal CdS del CLE, in accordo con i/le docenti titolari. Si continuerà inoltre la costante azione di sensibilizzazione generale dei docenti sull'importanza di aggiornare continuamente le informazioni, riguardo in particolare al materiale didattico.

Per quanto riguarda i suggerimenti forniti dalle studentesse e dagli studenti. Si riportano quelle indicazioni con un valore medio del CdS superiore al 10%.

Il 27,23% non fornisce nessun suggerimento (25 insegnamenti hanno un valore superiore alla media del CdS), mentre il 12,52% suggerisce di inserire prove d'esame intermedie (16 insegnamenti hanno un valore superiore alla media del CdS). Il 10,95% indica di alleggerire il carico didattico complessivo (19 insegnamenti hanno un valore superiore alla media del CdS).

Questi suggerimenti sono anche confermati tra i non-frequentanti, con un valore medio del CdS pari rispettivamente a 27,73% (nessun suggerimento), 13,68% (inserire prove d'esame intermedie) e 11,27% (alleggerire il carico didattico complessivo).

Per quanto concerni i dati Almalaurea, i dati sono relativi ai laureati nell'anno solare 2023 il numero di laureati è stato di 168 (intervistati: 155, tuttavia il collettivo effettivamente esaminato è stato di 133 laureati perché si sono considerati gli studenti laureati nel 2023 che si sono iscritti al corso di

laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2019 (133 di cui 124 intervistati). I laureati nel 2024 sono scesi a 136 (i questionari compilati sono stati 130).

Si rimanda alle tabelle per quanto concerne i dati Almalaurea. La costituzione delle tabelle è stata fatta con la finalità di avere una visione delle tendenze nel corso del tempo.