

Corso di Laurea Triennale in Economia e Big Data (EBD)

Valutazione delle schede OPIS

Anno Accademico 2024-25

Discusso ed approvato nella Commissione Didattica di EBD il 3 ottobre 2025

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di Laurea in Economia e Big Data (EBD) per l'a.a. 2024-25 conferma un quadro ampiamente positivo, con livelli di soddisfazione da parte degli studenti in linea con quanto osservato nei precedenti anni accademici. La grande maggioranza degli insegnamenti ha ricevuto un giudizio medio pari o superiore alla sufficienza piena, riflettendo una generale apprezzabilità della qualità didattica offerta.

Per quanto riguarda la **chiarezza espositiva** e la **capacità comunicativa** dei docenti, le valutazioni risultano complessivamente buone. Un numero significativo di insegnamenti si colloca stabilmente nella fascia alta delle valutazioni, confermando un'impostazione didattica generalmente efficace e coerente con le esigenze formative del corso. Solo un limitato numero di insegnamenti registra punteggi lievemente inferiori alla media del CdS, suggerendo margini di miglioramento nella strutturazione delle lezioni e nella scansione dei contenuti.

La capacità dei docenti di **stimolare l'interesse** verso la disciplina rappresenta un punto di forza per la maggior parte degli insegnamenti. Numerosi corsi mostrano punteggi elevati su questo indicatore, segno di un approccio didattico coinvolgente e di una progettazione formativa orientata alla valorizzazione delle competenze digitali e quantitative. Laddove le valutazioni risultano più contenute, gli esiti suggeriscono di considerare l'opportunità di integrare ulteriori esempi applicativi e momenti di interazione didattica.

Riguardo all'**adeguatezza del materiale didattico**, la percezione degli studenti è nel complesso positiva. La maggior parte degli insegnamenti ha reso disponibili con regolarità slide, articoli, dataset e materiali di approfondimento, favorendo lo studio individuale e la preparazione ai momenti di verifica. Si registra tuttavia un limitato numero di casi in cui le risorse sono state giudicate meno rispondenti alle attese, indicando l'opportunità di aggiornamento e arricchimento dei contenuti digitali, in particolare per le discipline con forte carattere applicativo.

La **regolarità nello svolgimento delle lezioni** risulta soddisfacente per la grande maggioranza degli insegnamenti, con punteggi che confermano la continuità e la presenza dei docenti. Anche la **coerenza tra programma dichiarato e programma effettivamente svolto** è stata valutata in modo ampiamente positivo, dimostrando attenzione alla trasparenza e al rispetto degli obiettivi formativi dichiarati.

Per quanto concerne la **reperibilità dei docenti**, i risultati evidenziano una diffusa disponibilità al dialogo con gli studenti, in presenza e tramite strumenti digitali. Soltanto in pochissimi casi le valutazioni risultano inferiori alla media.

Le **attività integrative**, ove previste (laboratori, esercitazioni, tutoraggio), sono state giudicate utili da una quota rilevante di studenti e hanno contribuito al consolidamento delle competenze tecniche e metodologiche richieste dal CdL. L'elevato apprezzamento per tali attività conferma la pertinenza dell'approccio laboratoriale nelle discipline quantitative e informatiche.

Un elemento di attenzione riguarda il livello di **competenze preliminari** dichiarato dagli studenti, in alcuni casi percepito come non pienamente sufficiente per affrontare gli argomenti più tecnici dei corsi del secondo e terzo anno. Quando segnalata, tale criticità appare concentrata su insegnamenti caratterizzati da prerequisiti matematici o informatici. Ciò suggerisce l'opportunità di valutare, per il futuro, l'introduzione o il potenziamento di attività propedeutiche quali esercitazioni o moduli integrativi, come già proposto al Dipartimento per alcuni insegnamenti.

In conclusione, la valutazione delle schede OPIS per l'anno accademico 2024-25 conferma la **solidità complessiva dell'offerta formativa** del Corso di Laurea in Economia e Big Data. I risultati mostrano continuità rispetto agli anni precedenti e indicano una positiva percezione della qualità didattica da parte degli studenti. I limitati ambiti in cui emergono margini di miglioramento risultano chiari e circoscritti, e costituiscono per il Collegio Didattico un'opportunità per rafforzare ulteriormente la progettazione delle attività formative nei prossimi anni accademici.

Carlo Pietrobelli

Coordinatore del CdL EBD
